


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей-интернат №1» г. Альметьевска  
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 / Шарипова М.С.  
Протокол от 26.08.2022

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 / Хабибуллина А.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей-  
интернат №1»

 / Хамидуллин Р.Р.

Приказ от 29.08.2022 г.

№ 169-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан  
на уровень основного общего образования

Составители: Хабибуллина А.Ф., Хасанова Г.Н.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

1.

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

5 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

#### Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

#### Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

#### Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отвечать письменно на вопросы.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

##### Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- группировать лексику по тематическому принципу;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

##### Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;

- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;

- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;

- имена прилагательные, обозначающие цвет;

- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

#### Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

### 6 класс

#### Обучающийся научится:

##### Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

##### Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

##### Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

##### Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфическими согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;

- личные местоимения «без», «сез», «алар»;

- вопросительное местоимение «кайчан?»;

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

7 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

#### Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

- составлять собственный текст по образцу;

- декламировать стихи, рифмовки.

#### Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

- выполнять небольшие письменные творческие задания;

- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

##### Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

##### Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;



- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

#### Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

#### Обучающийся научится:

##### Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

##### Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

##### Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

##### Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;

- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;

- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;

- союз «чөнки»; относительное слово «шуна күрә».

Социокультурные знания и умения

- знать татарских писателей и поэтов;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

8 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

- количественные и порядковые числительные (11–100);

- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен;

- личные местоимения «без», «сез», «алар»;

- вопросительное местоимение «кайчан?»;

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

## 9 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

- составлять собственный текст по образцу;

- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

- выполнять небольшие письменные творческие задания;

- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

### Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

### Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

### Обучающийся научится:

#### Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

#### Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

#### Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

#### Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

##### Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

##### Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;

- союз «чөнки»; относительное слово «шуна күрә».
- Социокультурные знания и умения
- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

#### Умения по видам речевой деятельности

##### Аудирование

##### Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

##### Говорение

##### Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

##### Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

##### Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

##### Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

##### Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;

- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

#### Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

#### Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

#### Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

6 класс

Тематическое содержание речи



1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);

- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

#### Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

#### Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

### 7 класс

#### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:
  - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;
  - диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];

- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

#### Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

#### Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;

- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават купере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуна күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:
  - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;
  - диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;

- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

## Тематическое планирование

### 5 класс

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Родной язык» составлена на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в программе воспитания МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска Республики Татарстан

№	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Мир моего «Я» (25 час.)			
1.1.	Давайте познакомимся	7	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
1.2.	Я и моя семья	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
1.3.	Здоровье	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 2. Мир моих увлечений (18 час.)			
2.1.	Спорт и спортивные игры	9	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
2.2.	Любимые игрушки	9	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a>



			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 3. Мир вокруг меня (28 час.)			
3.1	Моя школа	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
3.2	В магазине	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
3.3	Времена года	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 4. Моя Родина (28 час.)			
4.1	Столицы России и Татарстана	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
4.2	Наш город. Наше село	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
4.3	Животный мир	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>

6 класс

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Родной язык» составлена на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в программе воспитания МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска Республики Татарстан

№	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Мир моего «Я» (25 час.)			
1.1.	Давайте познакомимся	7	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
1.2.	Я и моя семья	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
1.3.	Здоровье	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>

Раздел 2. Мир моих увлечений (18 час.)			
2.1.	Спорт и спортивные игры	9	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
2.2	Любимые игрушки	9	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 3. Мир вокруг меня (28 час.)			
3.1	Моя школа	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
3.2	В магазине	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
3.3	Времена года	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 4. Моя Родина (28 час.)			
4.1	Столицы России и Татарстана	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
4.2	Наш город. Наше село	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
4.3	Животный мир	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>

7 класс

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Родной язык» составлена на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в программе воспитания МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска Республики Татарстан

№	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Мир моего «Я» (25 час.)			
1.1.	Давайте познакомимся	7	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>

1.2.	Я и моя семья	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
1.3.	Здоровье	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 2. Мир моих увлечений (18 час.)			
2.1.	Спорт и спортивные игры	9	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
2.2.	Любимые игрушки	9	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 3. Мир вокруг меня (28 час.)			
3.1.	Моя школа	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
3.2.	В магазине	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
3.3.	Времена года	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 4. Моя Родина (28 час.)			
4.1.	Столицы России и Татарстана	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
4.2.	Наш город. Наше село	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
4.3.	Животный мир	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Родной язык» составлена на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в программе воспитания МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска Республики Татарстан

№	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Мир моего «Я» (25 час.)			
1.1.	Давайте познакомимся	7	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
1.2.	Я и моя семья	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
1.3.	Здоровье	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 2. Мир моих увлечений (18 час.)			
2.1.	Спорт и спортивные игры	9	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
2.2.	Любимые игрушки	9	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 3. Мир вокруг меня (28 час.)			
3.1.	Моя школа	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
3.2.	В магазине	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
3.3.	Времена года	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 4. Моя Родина (28 час.)			
4.1.	Столицы России и Татарстана	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>

4.2	Наш город. Наше село	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
4.3	Животный мир	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>

9 класс

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Родной язык» составлена на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в программе воспитания МАОУ «Лицей-интернат №1» г. Альметьевска Республики Татарстан

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Мир моего «Я» (25 час.)			
1.1.	Давайте познакомимся	7	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
1.2.	Я и моя семья	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
1.3.	Здоровье	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 2. Мир моих увлечений (18 час.)			
2.1.	Спорт и спортивные игры	9	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
2.2	Любимые игрушки	9	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 3. Мир вокруг меня (28 час.)			
3.1	Моя школа	10	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
3.2	В магазине	8	<a href="http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar.ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>

3.3	Времена года	10	<a href="http://tatsoft.tatar/ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar/ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
Раздел 4. Моя Родина (28 час.)			
4.1	Столицы России и Татарстана	10	<a href="http://tatsoft.tatar/ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar/ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
4.2	Наш город. Наше село	10	<a href="http://tatsoft.tatar/ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar/ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
4.3	Животный мир	8	<a href="http://tatsoft.tatar/ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/">http://tatsoft.tatar/ru/portfolio-item/multimedijnye-prilozheniya-k-uchebnikam-tatarskogo-yazyka/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>